

# Coenecoop Groeicollege

## Coenecoop College Schoolplan 2017-2021

### Vooraf

Het vaststellen van een schoolplan is een proces van overleg. In het voortraject van dit schoolplan is een aantal vraagstukken voorgelegd aan diverse geledingen in de school. We zijn daarbij uitgegaan van de ontwikkelingen die de laatste jaren in gang zijn gezet. Het schoolplan beoogt de koers niet te wijzigen, maar de koers samenhangend te beschrijven en nadere uitwerking te geven aan diverse ontwikkelingen.

Na het voorleggen van de vraagstukken aan de diverse geledingen, is het concept schoolplan geschreven. Dit document gaf de mogelijkheid om op basis van een tekst meer concreet de visie op de school en de ontwikkelingen te bespreken. Daartoe hebben we voor het personeel inloopmomenten georganiseerd, waarbij men op alle kwesties in het schoolplan kon ingaan en verder zijn er over specifieke thema's gesprekken gevoerd met de geledingen die ook in het voortraject zijn bevraagd.

Daarnaast is door middel van een 'diner pensant' met betrokkenen rond onze schoolgemeenschap (mensen van de gemeente, betrokken instellingen, het samenwerkingsverband passend onderwijs, collega-scholen, primair onderwijs, vervolgonderwijs en bedrijfsleven) gesproken over het onderwijs van de toekomst en over de te verwachten gevolgen hiervan voor onze school.

Deze gesprekken hebben een stip op de horizon opgeleverd. Die stip strekt verder dan dit plan, maar geeft wel richting aan dit plan.

Het schoolplan gaat over de gewenste ontwikkelingen in de komende vier jaar en bevat steeds *richtingwijzers* naar de toekomst van het Coenecoop College. De titel van dit schoolplan verwijst naar twee richtingen die in dit schoolplan naar voren komen, namelijk de ingezette groei van de school in kwalitatieve zin en de aandacht voor de groei/ontwikkeling van de leerling in brede zin.

Per jaar wordt in het activiteitenplan aangegeven hoever we telkens in de aangegeven richting willen en kunnen vorderen.

**Inhoudsopgave**

- I. Inleiding
  - De context van dit schoolplan;
    - a. Terugblik
    - b. Relevante ontwikkelingen
    - c. Stip op de horizon
  
- II. Identiteit
  - a. Visie
  - b. Doelen
  
- III. Kwaliteit
  - a. Sterk Onderwijs
  - b. Meer dan leren
  - c. Wereldschool
  - d. Begeleiding
  - e. Kwaliteitsbeleid: mensen
  - f. Kwaliteitsbeleid: systemen
  
- IV. Continuïteit
  
- V. Samenvatting

*Aldus vastgesteld in de vergadering van de Raad van Toezicht op 12 april 2016*

*De MR heeft instemming verleend in haar vergadering van 17 mei 2016*

## I. Inleiding. De context van dit schoolplan

### a. Terugblik

Het Coenecoop College is na een langere tijd van bestuurlijke en organisatorische instabiliteit (fusies, wisselende leiding, verzelfstandiging) nu in een fase gekomen waarin we de focus geheel op onderwijskundige- en organisatorische kwaliteit kunnen richten.

De afgelopen drie jaren hebben in het teken gestaan van 'de basis op orde krijgen'.

De aandacht is daarbij gericht op de basiskwaliteit in het onderwijs, het verkrijgen van samenhang zowel in de aansturing, het onderwijs als de bedrijfsprocessen en het vormen van één school (stroomlijnen).

Deze hele ontwikkeling is te kenschetsen als een ontwikkeling van een ad hoc cultuur met aandacht voor goede relaties, een prettige sfeer, leuke activiteiten en onderhandelingsmogelijkheden naar meer aandacht voor resultaten en opbrengsten en vervolgens een op groei gerichte, lerende organisatie waarbij deze elementen geïntegreerd zijn.

Naar analogie van de gehanteerde begrippen in het boek 'het groeiland' van de econoom Frank Kalshoven, spreken we over een verschuiving van een *pretcollege* naar een *werkcollege* en vervolgens naar een *groecollege*, waarbij we in de periode die dit schoolplan beslaat verder in de richting van een *groecollege* willen opschuiven (zie titel).

Dit schoolplan ontstaat op het moment dat we de basis voldoende op orde hebben om met elkaar vooruit te kijken naar de school die we willen vormen. De richting die we met elkaar op willen en kunnen, is voor een groot deel al naar voren gekomen en bepaald in het proces van verandering dat nodig is geweest om de basis op orde te krijgen. Het samenhangend beschrijven daarvan vindt in dit schoolplan plaats.

### b. Relevante ontwikkelingen

De ontwikkelingen op onze school zijn niet los te zien van de context van bredere maatschappelijke ontwikkelingen, met name die ontwikkelingen die voor het onderwijs van belang zijn. We zullen deze niet uitputtend bespreken in dit document. Wel is het van belang om er een rode draad in te ontdekken waar we bij het vormgeven van onze school in de aankomende jaren rekening mee willen en moeten houden.

We noemen er een paar:

- De aandacht voor 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden geeft aan dat het onderwijs bedoeld is om de leerlingen voor te bereiden op een maatschappelijke betrokkenheid die diverse en deels nog niet voorspelbare vaardigheden van hen vragen.
- Het maatwerkdiploma geeft aan dat men zoekt naar flexibilisering van het onderwijs en dat er aandacht is voor het op alle vlakken behalen van het hoogst haalbare niveau.
- Hetzelfde geldt voor de experimenten flexibilisering onderwijstijd in het basisonderwijs, waarbij de ouders zelf de onderwijstijd kunnen inplannen.
- Passend onderwijs is net van start gegaan, waarbij de verschillen tussen leerlingen in een klas op het vlak van benodigde zorg, leervaardigheden en gedragskenmerken groter worden.
- De aandacht voor competentiegericht en gepersonaliseerd leren groeit.

Deze ontwikkelingen schetsen een opdracht voor de school om bij de inrichting van het onderwijs na te denken over flexibilisering.

Er ontstaat een behoefte om leerlingen niet per groep allemaal op hetzelfde moment hetzelfde aanbod te doen, maar de leerlingen op hun eigen niveau een eigen leerproces aan te bieden, gericht op wat voor hen belangrijk is om te leren.

Dat vereist een geheel andere organisatie dan we op dit moment bij het grootste deel van de scholen kennen, namelijk groepen die volgens vaste roosters in lokalen een uniform leertraject krijgen aangeboden.

**c. De stip op de horizon; uitkomsten van het 'diner pensant'**

Tijdens het 'diner pensant' is met een divers gezelschap van schoolbestuurders, gemeenteraadsleden, ouders en partners vanuit bijvoorbeeld jongerenwerk en bedrijfsleven een goed gesprek op gang gekomen. De aanwezigen kregen telkens een thema voorgeschoteld om over te praten:

- de ontwikkeling van de jongeren met hun '21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden'
- de ontwikkeling van docenten
- de mogelijkheden en kansen die er nog liggen op het gebied van de leeromgeving.

Terugkijkend op de uitkomsten van alle gesprekken kunnen we stellen dat de toekomst ligt in maatwerk voor de leerlingen.

Met meer eigen keuzes binnen het onderwijs, worden leerlingen meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Nadenken over de eigen toekomst, en reflectie zijn in het gepersonaliseerd onderwijs van grote betekenis. Kennis blijft belangrijk, maar zal veel meer worden afgewisseld/aangevuld met het aanleren van vaardigheden.

In de docentenrol komt een verschuiving. De leraren blijven inhoudelijk expert en krijgen daarnaast steeds meer de functie van coach en treden meer op als procesbegeleider.

Docenten blijven ook in hun nieuwe rol van grote betekenis. Hoewel leerlingen meer gemotiveerd zijn als ze mogen leren wat zij zelf boeiend vinden, moeten we niet uit het oog verliezen dat het jongeren blijven die sturing en structuur nodig hebben. Het is aan de school om deze veilige kaders te bieden, bijvoorbeeld in de vorm van een rooster waarin ook de 'vrije ruimte' staat ingeroosterd. Om de docenten goed en scherp te houden zullen ook zij veel reflecteren en van elkaar moeten leren.

Om dit onderwijs ook daadwerkelijk te kunnen bieden, ontstaat de behoefte aan een multifunctionele leeromgeving waarin de ruimte voor eigen ontwikkeling op en top gefaciliteerd wordt. Het gebouw moet meer verbonden zijn met de samenleving (in dit geval het dorp) en verbinding leggen tussen binnen en buiten (lessen en praktijk).

Met een multifunctioneel gebouw waarin altijd leven is, creëren we een plek in de gemeenschap waar leerlingen, docenten en andere betrokkenen graag komen.

Met een prettige en veilige plek, en onderwijs waarin eigen keuzes worden gemaakt, gaat het onderwijs een goede balans vormen tussen plezier en leren.

## II. Identiteit

### a. Visie

Op grond van de vorige paragraaf formuleren we voor het onderwijs van het Coenecoop College de volgende visie:

- Het Coenecoop College wil (regulier) voortgezet onderwijs bieden aan alle leerlingen in Waddinxveen/ Boskoop en de directe omgeving. Het Coenecoop College leidt leerlingen op tot wereldwijze, kritische jongeren, die het voor hen hoogst haalbare diploma halen en gedurende hun middelbare schooltijd een rijk gevuld persoonlijk portfolio vol kennis, kunde en vaardigheden opbouwen. Wij voelen ons, samen met de ouders, verantwoordelijk voor de opvoeding en brede ontwikkeling van al onze verschillende jongeren. We bieden ons onderwijs aan vanuit de hoofdgedachte dat leerlingen zich op school moeten kunnen ontplooiën en zich kunnen voorbereiden op deelname in de maatschappij.
- Een sterk veranderende (onderwijs)wereld vraagt om continue ontwikkeling van het onderwijs, de leerlingen en de docenten.
- De school is niet langer de enige plek waar leren plaatsvindt. Mede door het gebruik van ICT leren leerlingen in toenemende mate buiten het leslokaal (en ook buiten de school).
- Leerboeken en werkboeken zullen in een aantal gevallen worden vervangen door digitale leermiddelen.

Onder onderstaande kopjes zullen we steeds een deel van deze visie verder uitwerken.

#### *Aspect 1: Brede ontwikkeling*

De leerling is een persoon in ontwikkeling die op diverse manieren gevoed moet worden om uit te groeien tot een mens die beschikt over de vaardigheden om in onze samenleving op een positieve en zelfstandige wijze te functioneren vanuit de gedeelde normen en waarden die daarbij horen.

We kiezen er bewust voor ruimte te maken in het curriculum voor algemeen vormende activiteiten, maatschappelijke stages en talentontwikkeling, naast de diplomagerichte activiteiten en de (directe) voorbereiding op het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

- Daarbij hoort dat leerlingen in aanraking komen met groepen in de maatschappij waar zij uit zichzelf minder direct mee te maken zouden hebben. Dit is een van de doelen waar de maatschappelijke stage op gebaseerd is geweest en wij houden dat ook zonder de verplichting daartoe overeind. Onze jongeren komen zo in aanraking met de zwakkeren in de samenleving en zien dat je voor hen van grote waarde kan zijn en van hen kan leren.
- Daarbij hoort dat leerlingen geconfronteerd worden met andersdenkenden en dat zij leren daarmee een dialoog te voeren. Dat gebeurt onder andere in de lessen levensbeschouwelijke vorming, in het project 'Peace Masters' voor de brugklassen en op de jaarlijkse dag van respect.
- Daarbij hoort dat leerlingen zich veilig, gezien en vertrouwd voelen. Dat vertaalt zich in omgangsvormen die we met elkaar hebben afgesproken, uitgaande van kernwaarden zoals respect en verantwoordelijkheid (zie de site voor de uitwerking van de kernwaarden in omgangsvormen).

#### *Aspect 2: Een brede schoolgemeenschap*

Onze visie op het aanbieden van onderwijs voor iedereen in de dorpen Waddinxveen, Boskoop en de omliggende dorpen, betekent dat we een breed aanbod verzorgen (alle richtingen), openbaar onderwijs aanbieden met aandacht voor levensbeschouwing en dat we met de ontwikkeling van ons onderwijs aansluiten bij de wensen en verwachtingen van de grootste groep ouders en leerlingen (we bedienen geen

nichemarkt). Als we ons richten op een deelmarkt (zoals met het aanbod van TTO) dan bieden we dat als keuzemogelijkheid aan en niet als een verplichte richting.

We hechten eraan dat de school een afspiegeling is van de samenleving, waarbij alle groepen in de maatschappij zijn vertegenwoordigd. Dit wordt in stand gehouden door middel van het aanbieden van alle onderwijsniveaus en daarbinnen zo veel mogelijk variatie.

### *Aspect 3 In contact met de omgeving*

Een school die dit nastreeft, kan dat niet alleen. We hebben de omgeving, met name de omgeving in de dorpen Waddinxveen en Boskoop, maar ook daarbuiten, hard nodig. De omgeving biedt de context waarin leerlingen burgerschap kunnen opdoen (maatschappelijke stage), een buitenschoolse leeromgeving (beroepsstage, deelname aan projecten), gastdocenten etc.

### **b. De doelen**

De bovenstaande visie is vertaald in een drietal doelen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, namelijk:

- Sterk onderwijs (gericht op brede ontwikkeling en op het behalen van een diploma)
- Meer dan leren (gericht op persoonlijke ontwikkeling en burgerschap)
- Wereldschool (gericht op verbinding met de directe omgeving en de wereld om ons heen)

Deze komen in de volgende paragraaf terug.

### III. Kwaliteit

In dit hoofdstuk beschrijven we welke doelen we nastreven bij het vertalen van onze identiteit (bestaansrecht en visie) naar de onderwijspraktijk. We doen dit aan de hand van de onderwerpen:

- sterk onderwijs
- meer dan leren
- wereldschool
- begeleiding en kwaliteitszorg.

#### a. Sterk Onderwijs

Op weg naar de doelen 'Sterk Onderwijs' en 'Meer dan Leren' hebben we significante resultaten geboekt (zie onder meer jaarverslagen 2012-2013 tot en met 2014-2015):

- Meer focus op de ontwikkeling van onderwijs
- Betere bewustwording van te behalen resultaten (aspect onderwijsopbrengsten)
- Meer nadruk op een viertal aspecten van een goede les (aspect onderwijsproces)
- Een gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid voor een adequaat pedagogisch klimaat, als voorwaarde voor leren.

Op grond van zelfevaluatie (mede in het kader van het geïntensiveerd toezicht op het Coenecoop College door de onderwijsinspectie) wordt bij de verdere uitwerking meer aandacht gevraagd voor:

- Onderscheid tussen didactische aanpak in de verschillende sectoren (met name havo versus vwo)
- Ontwikkeling doorlopende leerlijnen vaardigheden/leerattitude
- Versterking reflectie op het eigen functioneren.

De doelstellingen voor de aankomende vier jaar zijn:

*Sterk onderwijs 1: versterking opbrengstgericht werken:*

- De opbrengsten (toezichtskader inspectie) zijn voldoende met als streefdoelen:
  - het rendement onderbouw is circa 100
  - het aantal geslaagden bedraagt minimaal : 95% vmbo bb, 90% vmbo kb, 90% mavo, 85% havo en 90% vwo
  - iedere docent scoort per periode minimaal 80% voldoende en minimaal een 6,0 gemiddeld
  - het percentage zittenblijvers per leerjaar van elke afdeling is niet hoger dan 5 %.
- Er is sprake van samenhangende onderwijsprocessen met een focus op de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen en betekenisvolle programma's (PTD's en PTA's). Het onderwijs zal steeds gericht zijn op het niveau (kennis, inzicht, vaardigheden en houding) dat in het volgende leerjaar wordt gevraagd en is uitdagend voor de leerlingen.
- De toetsing is gericht op adequate plaatsing van leerlingen in het volgende leerjaar. Het richt zich dus niet op motivatie (anders doen ze niets) of op overhoring (hebben ze het wel geleerd), maar op het niveau dat nodig is om de vervolgstap te maken. Dit uit zich in een doorstroomrendement onderbouw dat vergelijkbaar is met het landelijke gemiddelde.
- Het onderwijsproces ontwikkelt zich op de onderdelen 'effectieve feedback op het leerproces' en de actieve betrokkenheid van de leerlingen in de lessen. Het punt van effectieve feedback zet het leerproces van de leerling centraal.
- Het werken met differentiatie in materiaal, instructie, verwerking en feedback zal minimaal in de groepen waar diverse niveaus bijeen zitten (basis/kader, Boskoop, combinatiegroepen in HV-bovenbouw) gebruikelijk en herkenbaar voor leerlingen en ouders worden.

### *Sterk onderwijs 2: Verbetering pedagogisch klimaat*

- De schoolcultuur kenmerkt zich door een gezamenlijk gedragen pedagogisch klimaat waarbij de leerlingen aangesproken worden op hun verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en dat van anderen. Correctie van leerlingen zal plaatsvinden door te zoeken naar manieren om leerlingen weer te verbinden met de organisatie en de voortgang van hun leerproces (in tegenstelling tot afrekenen op hun fouten).

### *Sterk onderwijs 3: Intensivering van vaardighedenleerlijnen*

De ontwikkeling van vakoverstijgende vaardigheden komt onder meer tot uiting in taalgericht vakonderwijs, rekenonderwijs, ICT-vaardigheden en onderzoeks- en algemene vaardigheden.

- Op basis van het **taalbeleidsplan** (in concept gereed) willen we de volgende doelen realiseren:
  - Minstens 80% van de docenten geeft duidelijk taalgericht les.
  - Schoolbreed wordt gewerkt met stappenplannen/strategieën voor onder andere lezen, woordenschat en spelling.
  - Steunlessen zijn zo ingevuld dat leerlingen, bij wie er te veel achterstand was om het referentieniveau te halen, op niveau zijn gekomen.
  - Schoolbreed (vakoverstijgend) worden er formats gebruikt voor schriftelijke opdrachten en mondelinge presentaties, waarbij rekening gehouden wordt met de referentieniveaus.
  - Schoolbreed (vakoverstijgend) zijn er toetsen die opgesteld zijn volgens integrale afspraken wat betreft vraagstelling, maar ook wat betreft de eisen voor een goed geformuleerd antwoord.
  - Alle leerlingen in de onderbouw hebben altijd iets te lezen bij zich voor de opvanguren.
- We gaan door met het **rekenbeleid**: alle leerlingen adequaat voorbereiden op het behalen van de rekentoets. De aan te wenden middelen hiertoe:
  - Een GOT IT- licentie voor elke leerling
  - Een aanjagende functie van de mentor
  - Procesondersteuning van de wiskundedocenten aan de rekencoördinatoren op het zelfstandig werken met Got IT
  - De organisatie van steunlessen in geval van achterstand of uitval
  - Procescoördinatie door de rekencoördinatoren
  - Transfer van de rekenvaardigheid naar gebruik bij diverse vakken.
- De leerlijn digitale vaardigheden is voor alle leerlingen een verplicht onderdeel in de Coenecoop Academie
- Er zijn leerlijnen onderzoeks- en algemene vaardigheden, vanuit de onderbouw toewerkend naar het praktijkexamen (vmbo-BK), het sectorwerkstuk (mavo) en het profielwerkstuk (HV)

### *Sterk onderwijs 4: Verdere doorvoering Tweektalig onderwijs*

Door TTO-onderwijs aan te bieden, probeert het Coenecoop College de leerlingen beter (breder en dieper) voor te bereiden op een verdere studie, waarbij de verkregen kwalificaties niet alleen binnen Nederland een voordeel zullen blijken te zijn, maar ook internationaal.

- Het Coenecoop College richt zich vooralsnog op certificering tot Junior College (volgens de normen van het Europees Platform).
- Vanaf 2017-2018 zal daarnaast voor de TTO-leerlingen die uit de onderbouw doorstromen naar de bovenbouw, een passend programma worden geboden. Mogelijk betreft dit het zogenaamde International Baccalaureaat (IB) programma of een eigen leerlijn voor het vak Engels, aangevuld met diverse tweetalige activiteiten (CAE diploma, klassikale vakken met voertaal Engels, profielwerkstuk e.d.)
- Het TTO-onderwijs van het Coenecoop College richt zich op de havo- en vwo-leerlingen in de onderbouw. Op termijn wil het Coenecoop College ook aan de mavoleerlingen tweetalig onderwijs gaan aanbieden.
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) vormt een integraal onderdeel van het TTO-onderwijs.

NB **Anglia** moet worden onderscheiden van Tweektalig Onderwijs. Het programma Anglia staat voor verdieping, verbreding en verrijking van de Engelse taal en cultuur. Kennis wordt zichtbaar via het officiële 'Anglia Certificate'. In afwijking van tweektalig onderwijs geldt voor Anglia:

- Het is voor alle leerjaren en alle niveaus
- Deelname aan dit project op het Coenecoop College is mogelijk vanaf groep 8 van de basisschool (Basisschool Anglia Project).

Het Anglia-programma in de bovenbouw zal zich ontwikkelen als een onderdeel van de Coenecoop Academie.

Doelstellingen bij sterk onderwijs:

- De opbrengsten zijn op voldoende niveau binnen het kader van de onderwijsinspectie.
- De plaatsing van leerlingen in leerjaar 3 ten opzichte van hun basisschooladvies is conform de landelijke verdeling.
- In 80% van de lessen is sprake van actieve betrokkenheid van leerlingen en in 50% van de lessen is (voor leerlingen) herkenbare aandacht voor het leerproces.
- Minimaal in de combinatieklassen is er sprake van herkenbaar gedifferentieerd onderwijs.
- Er zijn (goed functionerende) leerlijnen op het gebied van taal-, reken-, onderzoeks- en vakoverstijgende vaardigheden.
- Er is vanuit de onderbouw voor de TTO-leerlingen aansluiting met versterkt onderwijs Engels in de bovenbouw.

#### **b. Meer dan leren:**

*Meer dan leren 1: Talentstromen in de leerjaren 1 en 2 verder professionaliseren*

- In de onderbouw blijven de talentstromen gehandhaafd. Inhoudelijke en programmatische ontwikkeling blijft echter nodig. De uitgangspunten (hieronder opgesomd) zullen duidelijker tot uiting moeten komen en de manier van reflecteren en beoordelen van de activiteiten van de talentstromen zal verder geprofessionaliseerd worden.

De uitgangspunten zijn:

- Keuzevrijheid voor leerlingen in de eerste en tweede klas
- Groepsdoorbrekend werken
- Talentontwikkeling door een uitdagend programma met een nadruk op 'leren door doen'.

*Meer dan leren 2: Gedifferentieerde uitstroom en maatwerk realiseren o.a. via de Coenecoop Academie*

- Gegeven de 'nieuwe' wettelijke mogelijkheden inzake onderwijstijd (maatwerk is onderwijstijd) en gegeven het feit dat niet alle kinderen evenveel onderwijstijd nodig hebben, zullen we stap voor stap minder lessen roosteren. In de periode van dit schoolplan tot de grens van 28 lessen per week. Hierdoor voorzien we in:
  - de behoefte aan maatwerk (remediërend, verbredend of verdiepend)
  - de noodzaak van gedifferentieerde uitstroom van leerlingen (in eerste instantie door een eigen portfolio/plusdocument) en zo mogelijk op termijn door leerlingen per vak op het hoogst mogelijke niveau examen te laten doen
  - een andere invulling van de taken van de docent door daling van het aantal lessen per week.
- De ontwikkeling van de Coenecoop Academie in het afgelopen jaar geeft richting aan ons streven tot meer maatwerk en differentiatie, maar ook tot meer reflectie van leerlingen en aandacht voor het leerproces.
- De doelstellingen ten aanzien van de Coenecoop Academie in de aankomende jaren zijn:

- Uitdagend onderwijs voor elke leerling binnen het Coenecoop College en daarmee uitbouw van de Coenecoop Academie naar het vmbo en de onderbouw havo/vwo (voorbereiding in 2016/2017 en invoering in 2017/2018). Het aanbod zal ook inhoudelijk verder worden versterkt, onder andere door het meer te integreren met het vakgericht onderwijs (remediëring en verdieping).
- Eigentijdse voorzieningen: het opbouwen van, en communiceren over een portfolio vraagt om voorzieningen (software/hardware/lokaal) waarin leerlingen en docenten zich op diverse wijzen kunnen onderhouden.
- Brede vorming voor alle leerlingen: dit zal worden vormgegeven met een plusdocument. Het plusdocument is voor het vervolgonderwijs een aanvullend document op het diploma, een CV van de leerling om mede op te selecteren voor een opleiding.
- De Academie wil het plusdocument vormgeven door vanaf klas 1 een digitaal portfolio op te bouwen waarin alle niet-vakgebonden activiteiten een plek krijgen. Het streven is de maatschappelijke stage voor havo en vwo komend jaar te integreren in de Academie en te beschrijven in het portfolio van de leerling.
- Partnerschap in de omgeving (lokaal, landelijk en internationaal): de Academie wil een warm relatiebeheer nastreven met de volgende sectoren en doelstellingen:
  - het lokale bedrijfsleven, gericht op het verrijken van het onderwijs met de beroepspraktijk
  - het landelijke bedrijfsleven, gericht op de kennis van actuele ontwikkelingen en innovaties
  - organisaties op het gebied van welzijn, cultuur, sport e.d., gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen
  - wetenschaps- en onderzoeksinstituten, gericht op het versterken van de relatie tussen onderwijs en onderzoek en talentontwikkeling van leerlingen.

*Meer dan leren 4: inbedden van culturele activiteiten in een beleidsvisie en het curriculum*

- Het concept beleidsplan cultuur wordt geïmplementeerd, met daarbij in samenhang de ontwikkeling van een culturele agenda:
  - welke culturele activiteiten worden georganiseerd
  - hoe wordt dat ingebed in het curriculum
  - welke kunstvormen en maatschappelijke thema's komen daarbij aan bod (en waarom)

*Meer dan leren 5: participatie en tevredenheid leerlingen*

- Voor het welbevinden en leren van leerlingen is het belangrijk dat zij zich betrokken voelen bij de school. Participatie op allerlei gebied is daarbij van cruciaal belang. De huidige participatie zal versterkt, verbreed en geïntensiveerd moeten worden.
- Behalve voor vertegenwoordiging en organisatie van activiteiten willen we leerlingen ook steeds meer inzetten als klankbord voor het beleid en de beoordeling van docenten.
- Ook kunnen zij betrokken worden bij werving en selectie, mediation en dergelijke.
- Dit draagt bij aan het grotere doel van veiligheid, plezier en gezelligheid op school en een uitslag van de 'tevredenheid-enquête' die vergelijkbaar zal zijn met het landelijk gemiddelde.

Doelstellingen bij meer dan leren:

- De oorspronkelijke doelstellingen van de talentenstromen komen meer tot hun recht
- De Coenecoop Academie is verder uitgebreid (voor alle leerlingen), uitgebreid (met steunlessen en de maatschappelijke stage) en inhoudelijk verdiept (meer verbonden met het vakonderwijs)
- Inbedden van het cultuurbeleid in het curriculum
- Leerlingen zijn meer en op meer manieren betrokken bij de schoolorganisatie (participatie).

**c. Wereldschool**

*Wereldschool 1: alle aspecten van het Coenecoop College inbedden in de regio, het land, de wereld*

- De verdere ontwikkeling van ontmoetingsonderwijs: als openbaar onderwijs kiezen we voor 'bijzonder' ontmoetingsonderwijs waar de respectvolle ontmoeting tussen culturen en diverse godsdiensten en/of levensbeschouwingen norm is.
- De opbouw van de 'school van het dorp': het Coenecoop College wil in verbinding met Waddinxveen, Boskoop en de directe omgeving zich inzetten voor structureel terugkerende onderwijsactiviteiten in 'verbinding' met de omgeving, gericht op de ontwikkeling van burgerschap, dienstbaarheid, fondsenwerving e.d.
- Intensivering van activiteiten in het kader van internationalisering en Europees burgerschap.

Doelstellingen bij wereldschool:

- Alle aspecten van het Coenecoop College zoveel mogelijk verbinden met de regio (contacten) en het land en de wereld (problematiek, projecten).

**d. Begeleiding** (Voor verdere uitwerking: zie school ondersteuningsplan)

*Begeleiding 1: verbetering materiaal voor mentor en verbetering feedback vaardigheden*

- Het Coenecoop College wil zo veel als mogelijk alle leerlingen leiden naar het behalen van het diploma. Een aantal leerlingen heeft hierbij wat extra steun nodig. Het Coenecoop College verricht deze taak vanuit de visie dat je leerlingen 'met wat extra tegenwind, harder moet leren fietsen'. De mentor vormt de spil in het systeem van de 1<sup>e</sup> lijns leerlingenzorg. Speerpunten in de ontwikkeling van het mentoraat op het Coenecoop College zijn de aspecten pesten en 'vroeg signalering'. Het gaat dan om de juiste inschatting van de mentor om tijdig op te schalen van 1<sup>e</sup> lijns niveau naar 2<sup>e</sup> lijns niveau (het schoolzorgteam). Daarnaast gaat het om het ontwikkelen van een sturende en coachende rol in het leerproces van de leerlingen.
- Het Coenecoop College wil elke leerling begeleiding bieden ten aanzien van het welbevinden, de studievaardigheden en de keuzeprocessen. Daarbij heeft de mentor een centrale rol. In de afgelopen jaren is een versterkt mentoraatsprogramma ontwikkeld. Voorlopig is het nog niet voor iedere mentor richtinggevend, omdat de mentoren niet allemaal goed uit de voeten kunnen met het geboden materiaal. De vindbaarheid, de inhoud en de bijbehorende werkvormen zullen worden verbeterd en verrijkt.
- Naast het organiseren van de mentorlessen, is de mentor het eerste aanspraakpunt voor de leerling. De mentor begeleidt de leerling bij zijn schoolcarrière. Met dat leerlingen meer mogelijkheden krijgen om keuzes te maken en programma's te volgen buiten de reguliere vaklessen, wordt de coachende rol van de mentor belangrijker. Een voorbeeld daarvan is de Coenecoop Academie, waarbij de mentor de leerling begeleidt bij het kiezen, het volgen en het reflecteren op activiteiten. Het leren verzorgen van effectieve feedback is daarbij essentieel.

*Begeleiding 2: De tweedelijnszorg zal verder in lijn worden gebracht met interne en externe ondersteuning*

- De zorgcoördinator is de centrale functionaris in het werkproces van 2<sup>e</sup> lijns zorg. Als zodanig stuurt de zorgcoördinator het 2<sup>e</sup> lijns proces van licht preventieve jeugdzorg aan. Het schoolzorgteam werkt op schoolniveau (zo nodig in samenhang met thuis) met allerlei functionarissen (zie schoolondersteuningsplan).
- Specifiek zal het Coenecoop College zich de komende jaren focussen op:
    - Transitie van zorg (en kansen geven) naar 'leerling nabije steun' op het gebied van vroeg signalering, een evenwichtige sociaal emotionele ontwikkeling en optimale schoolprestaties
    - Versterking van de rol van vertrouwenspersonen
    - Verbetering van het leerlingvolgsysteem (het zorgvierkant in SOM) omdat naast de noodzaak tot signaleren en handelen, vastleggen tot het primaire proces behoort.
    - Het in stand houden van leerwerktrajecten voor leerlingen vmbo (basis / kader)

- De verdere opbouw van leerwegondersteunend onderwijs
- De opbouw van 2<sup>e</sup> lijns dyslexie- en dyscalculieondersteuning
- Het intern aanbieden van trainingen sociale vaardigheden en faalangst
- Ontwikkeling van een afdelingsgericht decanaat, ingevuld door de coördinator van de afdeling
- Ontwikkeling van een schil tussen mentor en 2e lijnszorg door het uitbreiden van de functie van vertrouwenspersoon met de rol van leerlingbegeleider om zaken die meer expertise vragen dan de mentor kan bieden, toch in de 1e lijn op te pakken.

Doelstellingen bij begeleiding:

- De mentor is het eerste aanspreekpunt en begeleidt de leerling bij de keuzeprocessen en de reflectie op het leerproces. Met het oog daarop versterkt de mentor zijn feedback-vaardigheden.
- Er is een getrappt systeem van mentor, leerlingbegeleider/vertrouwenspersoon, zorgcoördinator naar extern aangeboden zorg
- De 2<sup>e</sup> lijnszorg is toegankelijk binnen duidelijk omschreven en kaders en is gericht op 'leerling nabije ondersteuning'.

### e. Kwaliteitszorg: mensen

#### *Kwaliteit leraren 1: Verbetering van individuele feedback*

Wij zijn ervan overtuigd dat een kwaliteitsverbetering alleen bereikt kan worden als de individuele docent gestimuleerd en gefaciliteerd wordt om beter te presteren. Daartoe is cruciaal dat:

- de docent scholing krijgt aangeboden
- de docent directe en effectieve feedback krijgt op het handelen.

In het kader van het geven van effectieve feedback aan docenten is naast de gesprekscyclus (zie personeel) een tweetal ontwikkelingen van belang, te weten:

- Het afleggen van lesbezoeken is verschoven vanuit de directie naar de afdelingsleiders en de sectievoorzitters. Het aantal lesbezoeken is daarmee enorm toegenomen. De lesbezoeken vinden plaats bij nieuw aangestelde docenten (door afdelingsleiders, sectievoorzitters en docentbegeleiders) voorafgaand aan een functioneringsgesprek (door afdelingsleiders), voorafgaand aan een beoordelingsgesprek (door SL). Uiteraard gaan collega's ook onderling met elkaar in gesprek.
- Schoolbreed inzetten van leerling-enquêtes, waaronder docentenscans. Primair is dit middel ontwikkelingsgericht. In geval van de beoordeling van nieuwe docenten of bij de drie jaarlijkse beoordeling van medewerkers is de leerling-enquête ondersteunend bij de beslissing/beoordeling.

#### *Kwaliteit leraren 2: Versterking van het resultaatverantwoordelijk denken en afstemming in de sectie*

De sectie is de schakel in het onderwijskundig verbeterplan waarbij het opbrengstgericht werken wordt gestimuleerd. Dit is ingegeven door de wens tot meer afstemming, betere determinatie en betere eindexamenresultaten. De instrumenten daarbij zijn cijferoverzichten per docent, klas, jaarlaag en vak, sectiebrede gesprekken, en de sectie-ontwikkelplannen.

- De cijferoverzichten worden per periode verspreid. Daarbij wordt aangegeven welke cijfers in het overzicht opvallend zijn. Aan de sectie wordt gevraagd de cijfers te analyseren en eventueel direct maatregelen te treffen.
- Elk jaar zal met iedere sectie een sectiegesprek worden gevoerd waarbij met alle docenten van een sectie de gewenste ontwikkelingen worden besproken. Daarbij komen ook de cijferoverzichten, examenresultaten en dergelijke aan de orde.

De gesprekken worden in een cyclus geplaatst, en telkens voorafgegaan door een gesprek met de sectievoorzitter (voorbereidend). Achteraf wordt de verwerking in het ontwikkelplan met de

sectievoorzitter besproken. Daarmee wordt de sectievoorzitter tevens in een meer sturende positie gesteld.

- Het doel van de gesprekken over de cijferoverzichten en de examenresultaten is om gezamenlijk te werken aan een toetsbouwwerk dat garant staat voor een goede determinatie en grote voorspelbaarheid van de CE-cijfers (gering verschil SE-CE).
- Een en ander leidt tot een ontwikkelplan per sectie, passend binnen de kaders van het Schoolplan. Het sectieplan is een levend document waarin (voorgenomen) acties naar aanleiding van de gesprekken, cijferoverzichten, examenresultaten enz. worden verwerkt. Jaarlijks wordt het plan geëvalueerd en bijgesteld.

### *Kwaliteit leraren 3: Versterking van samenhang binnen de afdeling*

De afdeling is naast een organisatorische eenheid in de lijn van de organisatie (afdelingsleider is direct leidinggevende), ook een bron van onderwijsontwikkeling.

Waar de secties vooral verantwoordelijk zijn voor het ontwikkelen van het vakonderwijs en daarmee voor het didactisch handelen van de docent voor de klas, is de afdeling ervoor verantwoordelijk dat het onderwijs benaderd wordt als een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van de betrokken docenten van de betreffende afdeling en 'vertaald' wordt naar het niveau en de mogelijkheden van 'hun' leerlingen.

- Elke afdeling werkt op basis van een afdelingsplan dat binnen de kaders van het Schoolplan ontwikkeld wordt. Elke afdelingsleider kiest onder het kopje 'versterken van de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs' enkele ontwikkelpunten voor het schooljaar. Jaarlijks evalueert de afdeling het plan en stelt dat bij.
- De ontwikkelpunten hebben betrekking op de benadering van leerlingen (bijvoorbeeld zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid), vaardigheden, beleving (binnen- en buitenschools leren, variatie in leerervaring) en rol van de leerling in het leerproces (betrokkenheid, belang leerproces).
- Bij alle afdelingen zijn speerpunten: een 'effectieve leerlingbespreking' en gezamenlijk beleid ten aanzien van het pedagogisch klimaat.
- Bij de samenstelling van teams per schooljaar ligt de focus op:
  - zo min mogelijk invliegers
  - een optimale mix van expertise.

### **f. Kwaliteitszorg: systemen**

#### *Kwaliteit systemen 1: Versterking en invoering van hanteerbare en betrouwbare systemen voor (onderdelen van) kwaliteitszorg*

Om het werken aan cyclische kwaliteitsverbetering mogelijk te maken, zijn meerdere instrumenten in ontwikkeling:

- Cum Laude (een product van leerling administratiesysteem SOM) geeft periodiek overzicht over de behaalde resultaten van leerlingen, docenten, klassen en afdelingen. Dit wordt ingezet om:
  - te monitoren in hoeverre binnen secties afstemming plaatsvindt (gelijke programma's, vergelijkbare resultaten)
  - het cijferbeeld van leerlingen, vakken en klassen te gebruiken bij de voorbereiding van de leerlingbespreking in de resultaatvergadering
  - het gesprek te voeren (gesprekkencyclus) met docenten over hun functioneren in relatie tot de behaalde resultaten.

Dit instrumentarium is operationeel en de gegenereerde informatie wordt verspreid vanuit de schoolleiding. Het beleid is het instrumentarium gericht op ieders eigen leerproces te gaan inzetten.

- Tevredenheidsenquêtes (brugklastevredenheid, scholen op de kaart) worden ingezet om gericht beleid te kunnen voeren op gebieden waar wij onder het landelijk gemiddelde scoren (zoals op dit moment de inzet op leerlingparticipatie als reactie op het gevoel bij leerlingen dat er te weinig naar hen geluisterd wordt)
- Ontwikkeling van een cyclus van medewerkertevredenheidsenquêtes, waarbij na een nulmeting ontwikkelingen in de school kunnen worden afgezet tegen fluctuaties in tevredenheid
- Docentenscans en observaties bij de beoordeling van zowel tijdelijk als vast aangesteld personeel
- Het gebruik van het CITO-volgsysteem voor het opsporen van hiaten bij individuele leerlingen, het afstemmen van het onderwijs op het beeld van de klas en het vergelijken van resultaten per vak met de scores van het CITO-volgsysteem teneinde de determinatie te verbeteren. Dit instrumentarium is operationeel, maar er wordt op alle drie de genoemde vlakken nog te weinig gebruik van gemaakt
- Cohortonderzoek, de afwijking van de plaatsing van de leerling ten opzichte van het basisschooladvies teneinde de determinatie te checken.

Doelstellingen bij kwaliteitszorg:

- Versterking onderlinge feedback van en door docenten
- Er is regelmatig en doelgericht gebruik van de kwaliteitsinstrumenten zoals cum laude, docentenscans en tevredenheidsenquêtes door secties en afdelingen
- Er wordt regelmatig en doelgericht gebruik gemaakt van de gegevens die het CITO-volgsysteem oplevert door de mentor en de vakdocent
- Cyclische kwaliteitsverbetering door de secties en de afdelingen op basis van hun ontwikkelplannen. Dat zijn actieve documenten en in lijn met de doelstellingen in dit schoolplan.
- Intervisie en lesbezoeken worden niet alleen ingezet om docenten te beoordelen, maar ook om de doelstellingen in dit schoolplan te evalueren.

## IV. Continuïteit

Een school ontleent haar bestaansrecht aan haar bijdrage aan de ontwikkeling van de regio, en aan haar kwaliteit. Om dat te kunnen volhouden zijn er leerlingen nodig, goede docenten, een goede organisatie, leermiddelen en gebouwen, en voldoende financiën om dat alles te bekostigen.

Het Coenecoop College is een zogenaamde 'één-pitter'. Bij de bestuurlijke verzelfstandiging per 1-1-'13 van het Coenecoop College is nadrukkelijk gekozen voor een brede scholengemeenschap (vmbo tot en met gymnasium) voor alle leerlingen in Waddinxveen, Boskoop en omgeving. Met vestigingen in Waddinxveen en Boskoop.

### *Continuïteit 1: Stabilisatie van het leerlingenaantal op een aanvaardbaar niveau*

- We streven naar een omvang van minimaal 1080 leerlingen, met een instroom in de brugklas van ca. 200 leerlingen, met een goede mix van schooladviezen
- Om dit te behalen (gezien de krimp in leerlingaantallen) zullen we marktaandeel moeten zien te winnen. Naast de markt in Waddinxveen, waar nauwelijks nog marktaandeel te winnen valt, richten we ons specifiek op de scholen in Boskoop, Reeuwijk Dorp, Zevenhuizen, Moordrecht en Moerkapelle.
- We zullen hierbij de lijn van geprofessionaliseerde leerlingwerving (met een gezicht) door middel van brugklascoördinatoren voortzetten.

### *Continuïteit 2: Verdere ontwikkeling van gezond financieel beleid met focus op directe investering in onderwijs*

- Conform de in 2012 vastgestelde financiële koers zal vanaf 2017 een sluitende exploitatie zijn gerealiseerd. Gegeven de omvang van het 'eigen vermogen' zal in de jaren 2018, 2019 en 2020 een positief exploitatiesaldo moeten worden gerealiseerd, om ten aanzien van de signaalwaarde op het kengetal solvabiliteit en het kengetal liquiditeit voldoende 'ruimte' ('vet op de boten') te hebben.
- Met de geschetste instroom (stabilisering van de leerlingaantallen) zal het creëren van een overschot op de begroting vooral moeten voortkomen uit bezuinigingen en het dalen van de personele last. Het behalen van voldoende weerstandsvermogen, zal daarbij als doel niet uitstijgen boven het behalen van kwaliteit in organisatie en onderwijs.
- Ten aanzien van de omvang van de formatie zal het streven blijven om zoveel als mogelijk directe formatie (handen voor de klas) in te zetten voor onderwijs. Voor wat betreft het aantal leden van de schoolleiding en de omvang van het onderwijsondersteunend personeel zullen de normen voor bekostiging (circa 7,0 fte SL en circa 11 fte OOP) als richtlijn worden gehanteerd.
- Het streefpercentage vrouwen in de schoolleiding bedraagt minimaal 30% (op dit moment 16%) Bij elke vacature binnen de schoolleiding zal worden bezien of er een goede mogelijkheid is het streefpercentage te behalen.

### *Continuïteit 3: Voortzetting van gezond personeelsbeleid met aandacht voor positie en ontwikkeling*

- Kwalitatief hoogstaand onderwijs vraagt gemotiveerde en optimaal geschoolde medewerkers. In dat kader zal het beleid van personeelszorg (in plaats van uitvoering van personeelsadministratie) worden voortgezet. Dit betekent onder meer continue aandacht voor personeelsactiviteiten, lief en leed, verzuimpreventie, loopbaanontwikkeling e.d.
- Een organisatie die het ontwikkelen van jongeren tot doel heeft, zal zijn medewerkers veelvuldig in de gelegenheid moeten stellen zichzelf te ontwikkelen. Naast betaalde uren voor scholing (zie

taakbeleid) zal hiervoor jaarlijks minimaal € 80.000 in de begroting worden gereserveerd. Het op ontwikkeling gerichte beleid van medewerkers wordt voortgezet. Jaarlijkse gesprekken over functioneren en om de drie jaar beoordelen (conform nota gesprekscyclus) met behulp van het instrumentarium 'Bardo' zijn hiertoe middel. Feedback van leerlingen, via docentenscans, zal steeds deel uitmaken van de beoordeling van docenten.

- Met de medezeggenschapsraad is ten aanzien van de gewenste functiemix overeengekomen per 1-10-2020 de volgende verdeling te realiseren:
  - LB docenten circa 05 - 10 %
  - LC docenten circa 55 - 60 %
  - LD docenten circa 30 - 35 %
- Na het realiseren van vastgesteld taakbeleid 'Van uren naar prestaties' streven we als Coenecoop College naar globalisering van dit beleid (zonder financiële taakstelling of verhoging van de werkdruk). De uitgangspunten van een nieuw model moeten gebaseerd zijn op vertrouwen.
- De (beleefde) werkdruk ligt (zie medewerkersscan) nu boven het landelijk gemiddelde, maar zal naar dat gemiddelde toe moeten bewegen. Daartoe zullen maatregelen in de planning, belasting en communicatie worden genomen in overleg met de afdelingen.
- Er is een systeem waarbij voorafgaand aan het schooljaar de mix van lessen en taken wordt vastgesteld in overleg met de medewerker en in evenwicht met de baanomvang, om overbelasting door bijkomende taken gedurende het jaar te voorkomen.
- Opleiden in de school betreft de doelgroep docenten in opleiding en nieuwe docenten in tijdelijke dienst. Schoolopleiders en docentenbegeleiders begeleiden respectievelijk werkbegeleiders (die op hun beurt studenten begeleiden) en beginnende docenten. De opleidingsschool wordt geoptimaliseerd, zodat het een helder begrip is in de hele school, die staat als een huis, wat ervoor zorgt dat studenten, docenten en leerlingen het allerbeste bij elkaar naar boven kunnen halen. Het opleiden wordt een team-effort en reflecteren en feedback geven wordt gemeengoed.

#### *Continuïteit 4: De organisatie wordt flexibel, gericht op doorgaande lijnen*

- In 2016 is een stap gezet naar verticalisering van de afdelingen. De havo- en vwo-afdelingen zijn in de bovenbouw gescheiden in twee aparte afdelingen van de derde tot aan het eindexamen. Op deze manier willen we het beleid in de afdelingen nog specifieker richten op de doelgroep en tevens een betere aansluiting tussen onder- en bovenbouw realiseren.
- De afgelopen jaren zijn weer belangrijke taken aan de secties (terug)gegeven. In een zogenaamde matrixorganisatie krijgt het onderwijs in het Coenecoop College vorm en inhoud binnen *afdelingen* en *secties*. Deze lijn zal worden voortgezet en uitgebouwd.
- Het werken met een compacte schoolleiding, met korte lijnen tussen de lagen directie en afdelingsleiders, zal worden voortgezet.
- Vanwege de toegenomen flexibiliteit in het onderwijs wordt het beleid voortgezet om meer in taken dan in functies te denken en te organiseren. Door deze 'horizontalisering' van taken krijgen docenten naast hun lesgevende taak zoveel als mogelijk en wenselijk andere niet-lesgevende taken.
- Daarbij blijft actueel om de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie te beleggen ten einde eigenaarschap van de uitvoerenden/direct betrokkenen te maximaliseren.

#### *Continuïteit 5: In de komende periode zal een beleid ten aanzien van informatisering worden ontwikkeld*

Het is duidelijk dat het gebruik van ICT een steeds belangrijker ondersteunend aspect van ons onderwijs wordt. De maatschappelijke en de technologische ontwikkelingen volgen elkaar in een steeds hoger tempo op. De school als de enige plek waar leren plaatsvindt, is daarom een achterhaald concept. Mede door het gebruik van ICT leren leerlingen in toenemende mate buiten het leslokaal (en ook buiten de

school).

Het docentschap is derhalve ook aan grote veranderingen onderhevig. In dit verband zal de docent de kennis van ICT voortdurend moeten onderhouden. Ook zullen leerboeken en werkboeken in een aantal gevallen worden vervangen door digitale leermiddelen.

- In het kader van bovenstaande omschreven verschuiving van techniek naar informatisering, zal het Coenecoop College actief op deze ontwikkelingen inspelen.
- Hierbij werken we toe naar een situatie dat leerlingen hun eigen apparatuur (bring your own device) meebrengen naar school. De attitude van docenten ten opzichte van gebruik van apparatuur in lessen dient zich verder te ontwikkelen en schoolregels dienen het gebruik te bevorderen (en zo nodig te begrenzen).
- Hierbij werken we ernaar toe dat het gebruik van digitaal lesmateriaal, naast het gebruik van methoden, het aangeboden onderwijs zal verrijken.
- De technologische ontwikkeling gaat hierbij zo snel dat zelfs de ontwikkelingen over een periode van vier jaar zich niet exact laten beschrijven. Eén ding blijft. Het denken binnen de kaders van 'vier in balans' (een evenwichtige afstemming tussen de aspecten visie, kennis, programmatuur en hardware) zal de uitwerking bepalen.

*Continuïteit 6: Huisvesting wordt aangepast aan modern en flexibel onderwijs, midden in de gemeenschap*

Voor de vestiging Waddinxveen van het Coenecoop College moet er koers bepaald worden. Het onroerend goed, met de oudste delen uit de zeventiger jaren, bestaat uit vier aan elkaar geplakte delen en is voor een deel als semipermanent gebouwd. De vraag is of er ingrijpend gerenoveerd gaat worden, of dat gekozen wordt voor nieuwbouw.

Voor wat betreft de vestiging Boskoop van het Coenecoop College is deze vraag nog niet aan de orde. In de afgelopen jaren is het wegwerken van achterstallig onderhoud (zowel bouwkundig als wat betreft uitstraling) aangepakt. Nu zal het bestaansrecht voor het openhouden van deze vestiging (groei naar minimaal 130 leerlingen in de periode 2016-2020) zich verder moeten bewijzen.

- In het kader van de ontwikkeling van een gebiedsvisie rondom het Coenecoop College Waddinxveen (onderdeel van het collegeprogramma 2014 -2018 van de gemeente Waddinxveen) zijn er nadere afspraken gemaakt met de gemeente Waddinxveen.
- Op grond van bovenstaande geldt voor beide vestigingen van het Coenecoop College de volgende beleidslijn voor het in stand houden van de beide gebouwen:
  - We blijven investeren in het gebouw, zodat voor toekomstige leerlingen sprake is van een representatieve en veilige leeromgeving.
  - Grote investeringen worden uitgevoerd op basis van de gedachte, dat inventaris moet kunnen meeverhuizen of worden verplaatst.
  - Bouwkundige wijzigingen in het gebouw worden zo veel als mogelijk uitgesteld.
  - Onderhoud aan bijvoorbeeld installaties, dak, gevels, muren en kozijnen zal minimaal ter hand worden genomen (slechts voor zover mogelijk om als school te kunnen blijven functioneren) c.q. om verder oplopend achterstallig onderhoud te voorkomen.
  - Met het oog op deze situatie wordt het 'Meerjaren Onderhoud' zo veel als mogelijk 'gefixeerd' op een minimaal niveau van circa € 500.000 zodat sprake is van een mogelijkheid tot mede-investeren in een situatie van renovatie of nieuwbouw. Op basis van deze beleidslijn bedraagt vanaf het exploitatiejaar 2015 de jaarlijkse dotatie aan de voorziening 'meerjaren onderhoud' € 100.000 (was € 200.000).

*Continuïteit 7: Versterking bestuurlijke samenwerking*

- Om ook op de langere termijn zelfstandige vestigingen in Waddinxveen en in Boskoop te behouden, zal actief worden gezocht naar bestuurlijke samenwerking.

De meerwaarde van samenwerking zal met behoud van optimale autonomie worden getoetst op de volgende criteria:

- meerwaarde in termen van continuïteit in bestuur en weerstandsvermogen
- meerwaarde in termen van optimalisering van de deskundigheid van de ondersteunende bedrijfsprocessen.

Doelstellingen bij continuïteit:

- Het leerlingaantal is stabiel, waarvoor het vergroten van het marktaandeel in Boskoop en de omliggende plaatsen cruciaal zal zijn. We zetten hiertoe het beleid voort van geprofessionaliseerde leerlingwerving (met een gezicht) door middel van brugklascoördinatoren met een specifieke, op Boskoop gerichte, pr-agenda.
- Na 2017 is er een sluitende begroting, met waar mogelijk ruimte voor het versterken van het weerstandsvermogen. Daartoe zullen echter geen draconische bezuinigingen worden geïnitieerd (het belang van kwaliteit gaat boven het belang van het versterken van het weerstandsvermogen).
- Er is een evenwichtig personeelsbestand, zowel in termen van loonkosten (functiemix) als in termen van ervaring. Daartoe zal het beleid van werven van talentvol personeel via de opleidingsschool, goede begeleiding ter behoud van talentvol personeel en het bieden van kansen worden voortgezet.
- Er is een duidelijk taakbeleid waarbij het gaat om prestaties én uren en waarbij overbelasting wordt voorkomen door inzicht in de taken, waardoor deze bij formatiebeslissingen en lesurenverdeling kunnen worden betrokken.
- De (ICT)-faciliteiten zijn voldoende (adequaat) voor toenemend gebruik van de digitale leermiddelen die via methoden of daar onafhankelijk van worden aangeboden. Daarnaast moet het samenwerking binnen secties en afdelingen faciliteren.
- Er is stabiliteit v.w.b. de hoofdstructuur van de organisatie. Dat wil zeggen behoud van de matrixorganisatie, afdelingen zoveel mogelijk verticaal inrichten, de rollen binnen de schoolleiding niet wijzigen (rector, conrector, afdelingsleiding).
- Verantwoordelijkheid wordt nog lager in de organisatie neergelegd, door verder horizontalisering.
- Er is zicht op adequate huisvesting (renovatie of nieuwbouw van de locatie Waddinxveen) waarbij de inrichting op basis van een visie op onderwijs, pr en de plaats van het Coenecoop binnen de gemeenschap, wordt gerealiseerd.
- De mogelijkheden tot bestuurlijke samenwerking zijn onderzocht vanuit efficiencyoverwegingen en optimalisering van de inzet van expertise, met zo weinig mogelijk verlies aan autonomie.

## Samenvatting

### I. De context van dit schoolplan

Het Coenecoop College is na een langere tijd van bestuurlijke en organisatorische instabiliteit (fusies, wisselende leiding, verzelfstandiging) de laatste jaren in een rustiger fase terechtgekomen. De afgelopen jaren hebben in het teken gestaan van 'de basis op orde krijgen'.

De aandacht is daarbij gericht op de basiskwaliteit in het onderwijs, het verkrijgen van samenhang zowel in de aansturing, het onderwijs als de bedrijfsprocessen en het vormen van één school (stroomlijnen).

Dit schoolplan ontstaat op het moment dat we de basis voldoende op orde hebben om met elkaar vooruit te kijken naar de school die we willen vormen. Tegelijk zijn er diverse ontwikkelingen in de maatschappij en het onderwijsveld waarmee wij rekening dienen te houden.

Deze ontwikkelingen schetsen een opdracht voor de school om bij de inrichting van het onderwijs na te denken over flexibilisering.

En dat stelt voorwaarden aan de organisatie, de benadering en begeleiding van leerlingen en de inzet van faciliteiten.

Met meer eigen keuzes binnen het onderwijs, worden leerlingen meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.  
In de docentenrol komt een verschuiving. De leraren blijven inhoudelijk expert en krijgen daarnaast steeds meer de functie van coach en treden meer op als procesbegeleider  
Met een multifunctioneel gebouw waarin altijd leven is, creëren we een plek in de gemeenschap waar leerlingen, docenten en andere betrokkenen graag komen.

### II. Identiteit

#### Visie

- Het Coenecoop College wil (regulier) voortgezet onderwijs bieden aan alle leerlingen in Waddinxveen-/Boskoop en de directe omgeving. Het Coenecoop College leidt leerlingen op tot wereldwijze, kritische jongeren die het voor hen hoogst haalbare diploma halen en gedurende hun middelbare schooltijd een rijk gevuld persoonlijk portfolio vol kennis, kunde en vaardigheden opbouwen. Wij voelen ons, samen met de ouders, verantwoordelijk voor de opvoeding en brede ontwikkeling van al onze verschillende jongeren. We bieden ons onderwijs aan vanuit de hoofdgedachte dat leerlingen zich op school moeten kunnen ontplooiën en zich kunnen voorbereiden op deelname in de maatschappij.

#### De doelen

De bovenstaande visie is vertaald in een drietal doelen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, namelijk:

- Sterk onderwijs (gericht op brede ontwikkeling en op het behalen van een diploma)
- Meer dan leren (gericht op persoonlijke ontwikkeling en burgerschap)
- Wereldschool (gericht op verbinding met de directe omgeving en de wereld om ons heen)

### III Kwaliteit

Doelstellingen bij sterk onderwijs:

- De opbrengsten zijn op voldoende niveau binnen het kader van de onderwijsinspectie.
- De plaatsing van leerlingen in leerjaar 3 ten opzichte van hun basisschooladvies is conform de landelijke verdeling.
- In 80% van de lessen is sprake van actieve betrokkenheid van leerlingen en in 50% is sprake van (voor leerlingen) herkenbare aandacht voor het leerproces.
- Minimaal in de combinatieklassen is er sprake van herkenbaar gedifferentieerd onderwijs.

- Er zijn (goed functionerende) leerlijnen op het gebied van taal-, reken-, onderzoeks- en vakoverstijgende vaardigheden.
- Er is vanuit de onderbouw voor de TTO-leerlingen aansluiting met versterkt onderwijs Engels in de bovenbouw.

#### Doelstellingen bij meer dan leren:

- De oorspronkelijke doelstellingen van de talenstromen komen meer tot hun recht.
- De Coenecoop Academie is verder uitgebreid (voor alle leerlingen), uitgebouwd (met steunlessen en de maatschappelijke stage) en inhoudelijk verdiept (meer verbonden met het vakonderwijs).
- Leerlingen zijn meer en op meer manieren betrokken bij de schoolorganisatie (participatie).

#### Doelstellingen bij wereldschool:

- Instandhouding van de brede scholengemeenschap.
- Verbinding binnen school en tussen de school en de omgeving via activiteiten en netwerken.

#### Doelstellingen bij begeleiding:

- De mentor is het eerste aanspreekpunt en begeleidt de leerling bij de keuzeprocessen en de reflectie op het leerproces. Met het oog daarop versterkt de mentor zijn feedbackvaardigheden.
- Er is een getrappt systeem van mentor, leerlingbegeleider/vertrouwenspersoon, zorgcoördinator naar extern aangeboden zorg.
- De tweedelijnszorg is toegankelijk binnen duidelijk omschreven en kaders en is gericht op 'leerling nabije ondersteuning'.

#### Doelstellingen bij kwaliteitszorg:

- Versterking onderlinge feedback van en door docenten.
- Er is regelmatig en doelgericht gebruik van de kwaliteitsinstrumenten zoals cum laude, docentenscans en tevredenheidsenquêtes door secties en afdelingen.
- Er wordt regelmatig en doelgericht gebruik gemaakt van de gegevens die het CITO-volgsysteem oplevert door de mentor en de vakdocent.
- Cyclische kwaliteitsverbetering door de secties en de afdelingen op basis van hun ontwikkelplannen. Dat zijn actieve documenten en in lijn met de doelstellingen in dit schoolplan.
- Intervisie en lesbezoeken worden niet alleen ingezet om docenten te beoordelen, maar ook om de doelstellingen in dit schoolplan te evalueren.

#### IV Continuïteit

##### Doelstellingen bij continuïteit:

- Het leerlingaantal is stabiel, waarvoor het vergroten van het marktaandeel in Boskoop en de omliggende plaatsen cruciaal zal zijn. We zetten hiertoe het beleid voort van geprofessionaliseerde leerlingwerving (met een gezicht) door middel van brugklascoördinatoren met een specifieke, op Boskoop gerichte, pr-agenda.
- Na 2017 is er een sluitende begroting, met waar mogelijk ruimte voor het versterken van het weerstandsvermogen. Daartoe zullen echter geen draconische bezuinigingen worden geïnitieerd (het belang van kwaliteit gaat boven het belang van het versterken van het weerstandsvermogen).
- Er is een evenwichtig personeelsbestand, zowel in termen van loonkosten (functiemix) als in termen van ervaring. Daartoe zal het beleid van werven van talentvol personeel via de opleidingsschool, goede begeleiding ter behoud van talentvol personeel en het bieden van kansen worden voortgezet.
- Er is een duidelijk taakbeleid waarbij het gaat om prestaties én uren en waarbij overbelasting wordt voorkomen door inzicht in de taken, waardoor deze bij formatiebeslissingen en lesurenverdeling kunnen worden betrokken.
- De (ICT)-faciliteiten zijn voldoende (adequaat) voor toenemend gebruik van de digitale leermiddelen die via methoden of daar onafhankelijk van worden aangeboden. Daarnaast moet het samenwerking binnen secties en afdelingen faciliteren.
- Er is stabiliteit v.w.b. de hoofdstructuur van de organisatie. Dat wil zeggen behoud van de matrixorganisatie, afdelingen zoveel mogelijk verticaal inrichten, de rollen binnen de schoolleiding niet wijzigen (rector, conrector, afdelingsleiding).
- Er is zicht op adequate huisvesting (renovatie of nieuwbouw van de locatie Waddinxveen) waarbij de inrichting op basis van een visie op onderwijs, pr en de plaats van het Coenecoop binnen de gemeenschap, wordt gerealiseerd.
- Verantwoordelijkheid wordt nog lager in de organisatie neergelegd, door verder horizontalisering.
- De mogelijkheden tot bestuurlijke samenwerking zijn onderzocht vanuit efficiencyoverwegingen en optimalisering van de inzet van expertise, met zo weinig mogelijk verlies aan autonomie.